# Accreditatie-aanvraag ‘Creatief communiceren met kinderen en jongeren’, Kidpartners, Dr. Karel J. Mulderij

## Doel scholing

Veel communicatie met kinderen en jongeren verloopt volgens volwassen plannen en protocollen. Kinderen vertellen wat volwassenen willen horen, maar horen volwassenen zo wat kinderen te vertellen hebben? Communiceren en werken vanuit een volwassen perspectief is niet de beste manier om de wereld **door de ogen van kinderen en jongeren zelf** te ontdekken. Dat laatste is een belangrijk doel van de driedaagse training ‘Creatief communiceren met kinderen en jongeren’. Informatie over de leefwereld van kinderen en jongeren kan in allerlei problematische en niet problematische situaties van groot belang zijn.

Het kan bijvoorbeeld gaan over de gezins- en woonsituatie, de schoolsituatie, vrijetijdsbesteding, toekomstidealen, kledingvoorkeuren, muziekstijlen, social media, vriendschap en relaties; kortom over alles wat in het leven van kinderen **door henzelf** als belangrijk wordt aangegeven. In de training wordt geleerd hoe we er achter kunnen komen wat jongeren en kinderen beweegt.

Er wordt gewerkt met een reader waarin meer dan honderd aandachtspunten aan de orde komen. Voorbeelden (bij lange na niet volledig): aanraken, complimenteren, depersonaliseren, etnografisch vragen, fantasie, humor, kleding, liegen, metacommunicatie, nonverbaliteit, oogcontact, privacy, provocatief vragen, circulair vragen, regie, sociale wenselijkheid, stemgebruik, stiltes, verlegenheid, waarom-vragen, metaforen, tijdschriften, muziek, emotiekaarten, oogcontact spelletjes en zit-houding. Samengevat zijn er de volgende algemene doelen (zie voor uitwerking ook de paragraaf hierna over ‘Kennis na afronding).

1. Cursisten creatieve communicatievaardigheden met kinderen en jongeren aanleren

2. Cursisten leren reflectief te worden op de eigen stijl van communiceren

3. Cursisten kennis van en gevoeligheid voor de leefwereld van kinderen en jongeren bijbrengen

## Aantal contacturen

Zes dagdelen van elk drieenhalf uur, te weten 21 contacturen. Dit is exclusief twee uren e-mail dan wel skypecontact per cursist voor correctie van de opdrachten. In totaal 23 uur contact.

## Doelgroep

Psychologen, pedagogen, kinder- en jeugdtherapeuten en overige universitair opgeleiden die op hun werkterrein regelmatig gesprekken voeren met kinderen en jongeren

## Aantal deelnemers

Minimaal 8, maximaal 12

## Wijze van kennisoverdracht

Tijdens de contacturen:

1. Mondelinge kennisoverdracht door docent

2. Kennisoverdracht door discussie met docent

3. Onderlinge kennisoverdracht tussen cursisten

4. Kennisoverdracht door praktische gespreksoefeningen onderling, met docent en met trainingsacteur

Thuis en op werkvloer

5. Kennisoverdracht door bestudering van boeken en readers

6. Kennisoverdracht door de uitvoering van twee praktijkopdrachten

7. Kennisoverdracht via e-mail dan wel skypecontact (correctie opdrachten)

## Docentkwalificaties

Zie docententemplate en [www.kidpartners.nl](http://www.kidpartners.nl)

## Kennis na afronding

1. In staat zijn op veelzijdige creatieve manieren informatie te verzamelen over de leefwereld van kinderen en jongeren

2. Luistervaardigheid

3. Reflectiemogelijkheid op eigen vraagtechniek en attitude

4. Kennis van en vaardigheid in diverse vraagtechnieken onder andere

 Etnografisch vragen

 Creatief vragen

Projectief vragen

 Provocatief vragen

 Oplossingsgericht vragen

 Circulair vragen

 Vragen via beeldcoaching

5. Kennis van de leefwereld van kinderen en jongeren

6. Kennis van diverse literatuur over gesprekstechniek met kinderen en jongeren

## Wijze van toetsing

Door voltooiing en goedkeuring volgende opdrachten. Het betreft hier een schriftelijke rapportage van het geleerde

Opdracht 1

Voer een gesprek met een kind tussen de drie en zes jaar (ontwikkelingsnivo). Hanteer hierbij één of meer van de open gesprekstechnieken zoals deze tijdens de training besproken zijn en in de literatuur behandeld. Gedacht kan worden aan bijvoorbeeld etnografische technieken zoals tour questions, example questions en native language questions. Het gesprek duurt minimaal tien minuten. Neem het gesprek op (eventueel ook filmen) en maak een letterlijk transcript van een deel van het gesprek (minimaal drie, maximaal vijf pagina’s). Maak voornemens voor de tweede opdracht

Opdracht 2

Zoals hierboven, met de volgende veranderingen/toevoegingen. (De leeftijd kan nu naar eigen wens gekozen worden.)

a. Geef een persoonlijke reflectie op het gespreksproces: welk type vragen heb je gesteld? Betrek bij de reflectie de gelezen literatuur, minimaal drie auteurs

b. Bepaal de verhouding tussen jouw hoeveelheid tekst en die van het geïnterviewde kind.

c. Indien aan de orde: doe een uitspraak over de draagkracht/draaglast verhouding bij het kind. Onderbouw dit op basis van het geleerde tijdens de training.

d. Geef van je eigen opdracht kort aan of de gemaakte voornemens bij opdracht 1 gelukt zijn.

e. Indien aan de orde: doe een uitspraak over de door het kind gehanteerde copingstrategieën. Onderbouw dit op basis van het geleerde tijdens de training.

Opdracht 3

Schrijf een essay van minimaal vier en maximaal zes bladzijden naar aanleiding van de 60 bladzijden boventallige literatuur

## Programma/draaiboek, inclusief literatuurlijst (de tijden zijn ruim genomen, het streven is de training in zeven netto-uren per dag af te ronden)

Dag 1 Communiceren: algemeen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Inhoud | Werkvorm | Doel |
| 00.00 – 00.25 | Intro. De vragen die kinderen stellen, de antwoorden die grote mensen geven en andersom ofwel hoe tel ik tot tien. | Collegevorm  | Luisteren naar kinderen |
| 00.25 – 00.40 | Kennismaking met eerste vier cursisten | Docent interviewt cursisten | Kennismaken en inspireren tot nieuwe gesprekstechnieken |
| 00.40 – 01.00 | Vijf filmfragmenten, vijf stijlen van interviewen ter discussie | Video | Interviewstijlen leren herkennen |
| 01.00 – 01.20 | Plenaire nabespreking filmfragmenten | Discussie met docent | Interviewstijlen beoordelen |
| 01.20 – 01.35 | Kennismaking met volgende vier cursisten | Docent interviewt cursisten | Kennismaken en inspireren tot nieuwe gesprekstechnieken |
| 01.35 – 02.00 | Toelichting reader, programma en opdrachten | Collegevorm en responsie | Structuur bieden |
| 02.00 – 02.15 | Kennismaking met laatste groep cursisten | Docent interviewt cursisten | Kennismaken en inspireren tot nieuwe gesprekstechnieken |
| 02.15 – 02.30 | (In)direct vragen | Uitleg docent | Interviewtechniek leren |
| 02.30 – 02.45 | Pauze |  |  |
| 02.45 – 03.00  | Etnografisch vragen | Uitleg docent | Interviewtechniek leren |
| 03.00 – 03.30 | Tien ‘verkeerde’ vragen corrigeren | Subgroepen werken aan vragendocument | Korte open vragen leren stellen |
| 03.30 – 03.50 | De ‘goede’ tien vragen | Collegevorm en responsie | Diversiteit in interviewtechniek ontwikkelen |
| 03.50 – 06.20 | Trainingsacteur | Oefenen | Praktijkervaring opdoen |
| 06.20 – 06.50 | Eetpauze |  |  |
| 06.50 – 07.05 | Voorbeeld opdracht 1 | In subgroepen bekijken | Voorbereiding op eerste opdracht |
| 07.05 – 07.25 | Toelichting readerteksten (I) | Uitleg docent | Voorbereiding op (theorie) opdrachten |
| 07.25 – 07.50 | Close looking video interview | Groepsdiscussie | Nonverbaliteit leren zien |
| 07.50 -08.00 | Evaluatie | Groepsdiscussie | Tevredenheid en suggesties vervolg |

Dag 2 Communiceren met peuters, kleuters en schoolkinderen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Inhoud | Werkvorm | Doel |
| 00.00 – 00.10 | Verhaaltje | Voorlezen docent | Verrassen |
| 00.10 – 00.35 | Basisvoorwaarden goed interview | Collegevorm | Houding aanleren |
| 00.35 – 01.10 | Video interviews jonge kinderen | Video/discussie | Interviewtechniek |
| 01.10 – 01.40 | Werkdocument: 38 punten lijst | Discussie | Interviewtechniek |
| 01.40 – 02.25  | Oefenen met communicatiemateriaal inclusief pauze | Groepsactiviteit | Interviewtechnieken uitproberen |
| 02.25 – 04.55 | Trainingsacteur | Oefenen | Praktijkervaring |
| 04.55 – 05.25 | Avondeten |  |  |
| 05.25 – 05.45 | Presentatie Schoolkinderen | Powerpoint | Leefwereldinfo |
| 05.45 – 06.15 | Reflectie categorieen Benjamin Rossen | Toelichting docent | Anlyse techniek op vraagtypen oefenen |
| 06.15 – 06.45 | Interview zedenpolitie kijken | Kijken en discussie | Informatieverwerving bij life events |
| 06.45 – 07.05 | Toelichting readerteksten II | Uitleg docent | Voorbereiden op opdrachten 2 en 3 |
| 07.05 – 07.30 | Voorbeelden opdrachten 2 en 3  | In subgroepen bekijken | Voorbereiding opdrachten 2 en 3 |
| 07.30 – 07.40 | Korte inventarisatie voortgang opdrachten | Plenair | Inleverplanning voor opdrachten maken |
| 07.40 – 08.00 | Video Gever Tulley | Plenair kijken | Deconstructie kindbeelden |

Dag 3 Communiceren met 12-plussers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Inhoud | Werkvorm | Doel |
| 00.00 – 00.15 | De puberteitsfee | Tekenfilm | Verrassen |
| 00.15 – 00.45 | Bespreking opdracht 1 | Subgroepen en plenair | Beoordeling en toetsing gesprekstechniek |
| 00.45 – 01.15 | Video-interviews 12 plussers (I) | Plenair bekijken en discussie | Interviewtechniek |
| 01.15 – 01.45 | Puberteitsquiz | In subgroepen | Leefwereldinformatie |
| 01.45 – 02.15 | Presentatie pubers inclusief responsie reader | Powerpoint | Leefwereldinformatie |
| 02.15 – 02.30 | Pauze |  |  |
| 02.30 – 03.00 | Metropolis interviews met pubers wereldwijd | Video | Analyse gesprekstechniek |
| 03.00 – 05.30 | Trainingsacteur | Oefenen | Praktijkervaring |
| 05.30 – 06.00  | Avondeten |  |  |
| 06.00 – 06.30 | Tijdschriftenmarkt | Markt | Leefwereldinfo |
| 06.30 – 07.00 | Rondje ‘kindkwaliteiten’ | Discussie | Zelfkennis |
| 07.00 – 07.30 | Video-interviews 12 plussers (II) | Plenair bekijken en discussie | Interviewtechniek |
| 07.30 – 07.50  | Best practices | Uitwisseling | Inspiratie tot nieuwe gesprekstechnieken |
| 07.50 – 08.00 | The momsong | Plenair video kijken | Vermaak |

**Literatuurlijst, totaal 361 pp**  Op basis van 21 + 2 = 23 contacturen = 230 bladzijden. Naast deze 230 bladzijden gekoppeld aan de contacturen graag accreditatie van boventallige literatuur voor 60 bladzijden. Deze literatuur wordt getoetst middels opdracht 3.

Baarda, B. (2012) *Creatief communiceren met kinderen.* Groningen: Noordhoff Uitgevers (Selectie: 20 pp)

Baarda, B. en Mulderij, K.J. (2014) *Gepreks-ABC met kinderen. Selectie uit* Prepublikatie, Utrecht: Kidpartners (10 pp)

Baarda, B., Goudena, P. en Mulderij, K.J. (2013) *1. Ontwikkelingspsychologische theorieën; 4. Peuter; 5. kleuter; 5. Jonge Schoolkind, 6. Het oude schoolkind; 7. Adolescentiepsychologie* Utrecht: Kidpartners (183 pp)

Bannink, F. (2006) *Oplossingsgerichte vragen. Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering.* Amsterdam: Harcourt (26 pp)

Collot d’Éskury-Koenigs (1990) *What is on a child’s mind?*
Den Haag: CIP DATA Koninklijke Bibliotheek (een selectie uit het boek, 21 pp)

Delfos, M.F. (2003) *Luister je wel naar mij? Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar.* Amsterdam: SWP ( een selectie: 9 pp)

Delfos, M.F. (2008) *Ik heb ook wat te vertellen. Communiceren met pubers en adolescenten.*Amsterdam: SWP (een selectie uit het boek: 10 pp)

Denham, S. (1998) *Emotional Development in Young Children* Guilford Press New York (een selectie uit het boek, 4 pp)

Garbarino, J. and F.M. Stott (1989), *What Children can tell us*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers (een selectie uit het boek, 8 pp)

Greenspan, S.I. (2003) *Wat gaat er in dat hoofdje om?* Utrecht: Kosmos Uitgevers (een selectie uit het boek: 4pp)

Greenspan, S.I. (1993) *Playground Politics, Understanding the emotional life of your school-age child.* New York: Addison-Wesley (een selectie uit het boek: 8 pp)

Hulshof, M. (2001) *Leren interviewen*. Groningen: Wolters Noordhoff (een selectie uit het boek: 13 pp)

Kerseboom, R. (2004) *Vertel mij wat, kinderen helpen met verhalen.* Houten: Bohn, Stafleu Van Loghum (een selectie uit het boek: 14 pp)

Nijnatten, C. van, Mildenberg, M. en de Groot, R. de (red.) (2006). *Communicatie, fundament van de orthopedagogiek*. Utrecht: Agiel (een selectie uit het boek: 11 pp)

Oomkes, F.R. (2003), *Communicatieleer.* Amsterdam: Boom (een selectie uit het boek: 12 pp)

Petrie P. en Meyer, A. (1992), *Communiceren met kinderen en hun ouders*, Intro, Nijkerk (een selectie uit het boek: 17 pp)

Verliefde, E. en Stappert, M. (2003) *De kunst van het luisteren*.
Leusden: Acco (een selectie uit het boek: 7 pp)

Wood, D. (1992*) How children think and learn.* *Basil Blackwel*, Oxford (een selectie uit het boek: 14 pp)

Publicaties trainer

Beekman, A.J. en Mulderij, K.J. (1977), *Beleving en ervaring, werkboek fenomenologie voor de sociale wetenschappen*, Boom Meppel

Bleeker, H. en K.J. Mulderij (1978), *Kinderen buiten spel*, Boom Meppel

Mulderij, K. en H. Bleeker (1982), Kinderen wonen ook, suggesties ter verbetering van een kindvergeten woonomgeving, van Loghum Slaterus Deventer, BOEK

L.S. Barritt, A.J. Beekman, H. Bleeker and K.J. Mulderij, Das Versteck-Dich-Spiel, Sehen und Gesehen werden aus der Sicht der Phanomenologie in W. Lippitz, Lernen und seine Horizonte. Konigstein Ts 1982, p. 84-107;

L.S. Barritt, A.J. Beekman, H. Bleeker et K.J. Mulderij, Cache-cache et coucou ou le monde vue par les enfatns, La Revue Canadienne de de Psycho-education, 13,2 1984, p. 145-156;

Bleeker, H. en Mulderij, K.J. (1984), Pedagogiek op je knieën, aspecten van kwalitatief pedagogisch onderzoek, Boom Meppel (proefschrift), BOEK

L.S. Barritt, A.J. Beekman, H. Bleeker and K.J. Mulderij, Researching Educational Practice, University of North Dakota Press, 1985, BOEK

H. Bleeker, B. Levering and K.J.Mulderij Introduction: On the beginning of qualitative research in pedagogy in the Netherlands, in M. van Maanen (ed) Phenomenology and Ordinary Life, Edmonton 1986;

Bleeker, H. en K.J. Mulderij, ´Validiteit, betrouwbaarheid en theorievorming in het Utrechts leefwereld onderzoek. In: Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs, 1988, 4,5, 273-279

Bleeker, H. and K.J. Mulderij, What did you do to your feet? I put my shoes on them! On the experiential value of the home-environment of physically handicapped children, in Children's Environment Quarterly, 3, 4 New York CUNY, 1986;

Mulderij, K.J. en H. Bleeker (1990) Wat heb jij aan je benen? De leefwereld van het lichamelijk gehandicapte kind, Acco, Amersfoort, BOEK

Bleeker H. & Mulderij, K.J. (1992), The experience of motor disability, Phenomenology + Pedagogy, ii 1 -18

Mulderij, K.J. (1993), Hoe maken we Maaikes handen vrij? Kind, lichaam en motorische beperkingen. Comenius 51, p. 301-313

Vermeer, A., Lanen W., Speth L.A.W., Hendriksen, J. Mulderij, K.J. (1994) Measuring perceived competence in children with cerebral palsy. In Rossum, J.H.A. van, Laszlo J.L. (eds) Motor Development: Aspects of Normal and Delayed Development. Free University Press: Amsterdam

Mulderij, K.J. (1995), Menusuggesties uit de keuken van het kwalitatieve onderzoek. In Buisman, A. (red) Jongeren over sport. Bohn Stafleu van Loghum, Houten-Diegem, p.64/85

Martelaer, K. de, Knop, P. de en Mulderij, K.J. (1995), Beleving van het competitiezwemmen. In Buisman, A. (red) Jongeren over sport. Bohn Stafleu van Loghum, Houten/Diegem, p. 152/177

Mulderij, K.J. (1996) Children´s Perspective on the Study of the Child. In Verhellen, E. (red) Understanding Children´s Rights. Children´s Rights Centre, University of Ghent, Gent, p. 137 -152

Mulderij, K.J. (1996), Social Work and Children´s Perspective. In Verhellen, E. (red) Understanding Children´s Rights. Children´s Rights Centre, University of Ghent, Gent, p. 311-322

Mulderij, K.J. (1996). Research into the lifeworld of physically disabled children. Child:care, health and development, 22, (5), 311-322

Mulderij, K.J. (1997). Peer relations and friendship in physically disabled children.Child: care, health and development, 23, (5), 379-389

Mulderij, K.J. (1998 en 1999) Waarschuwing: dreigend overschot. Over te veel methode in de jaren negentig. In Pegagogisch Tijdschrift, 4/5, p. 319-336 tevens verschenen in Levering B. En SmeyersP. (red) Opvoeding en onderwijs leren zien, een inleiding in interpretatief onderzoek. Boom, Amsterdam, 292-310

Mulderij, K.J. (2000). Dualistic notions about children with motor disabilities: hands to lean on or  to reach out? Qualitative Health Research, 10, (1), 39-50

Mulderij, Karel J. (2001) Adolescentiepsychologie, interne uitgave Raad voor de Kinderbescherming, Utrecht

Mulderij, Karel J. (2002) Jonge schoolkind 6-9 jaar, interne uitgave Raad voor de Kinderbescherming, Utrecht

Mulderij, Karel J. (2002)  Het oudere schoolkind 10-12 jaar, interne uitgave Raad voor de Kinderbescherming, Utrecht

Mulderij, Karel J. (2002) Kindermishandeling, met de nadruk op lichamelijke mishandeling en seksueel misbruik, interne uitgave Raad voor de Kinderbescherming, Utrecht

Mulderij, K.J. (2005)., Blind vertrouwen in eigen kunnen. Kleine antropologie en fenomenologie van het ‘onderwijzen’, in Jansen, H.(red). *Levend leren. Ontwikkeling, onderzoek en ondersteuning binnen het pedagogisch werkveld.* Utrecht: Uitgeverij Agiel, p.104-125

Mark, S. en Mulderij, K.J. (2008) ‘Pedagogische sensitiviteit: aanleg of aan te leren?’ *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 47 (2008), p. 181-189.

Mulderij, K.J. en Mark, S. (2008) ‘Teach don’t touch? Pedagogische sensitiviteit en het aanraken van kinderen. *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 47 (2008), p. 395-407.

Mulderij, K.J. (2008), Opgelicht of ingelegd. *Kwalon, 39,* Jrg 13, nr 3 , p 11-13 <http://publishing.eur.nl/ir/repub/asset/14095/Kwalon%202008.pdf>

Mulderij, K.J. (2011) Een gezellige multiculturele sfeer! Jongeren en hun Overvechtgevoel. *Orthoreeks Retro Perspectief Volume 1*, p. 22-44

Koster, M. en Mulderij, K.J. (2011) *Gezellig en gewend. Jongeren over wonen en de toekomst in een herstructureringswijk.* Amsterdam: Uitgeverij SWP

Mulderij, K.J. (2011) Rustig chillen zonder dat de politie je stalkt, ontmoetingsplaatsen voor jongeren in een zogenoemde achterstandswijk. In: Nicis Institute, *Jongeren, wonen en sloop. Stedelijke herstructurering gezien door de ogen van jongeren.* P. 81-85, Den Haag: Nicis Institute

Mulderij, K.J. (2012) Rustig chillen zonder dat de politie je stalkt, ontmoetingsplaatsen voor jongeren in een zogenoemde achterstandswijk. In: Broer, N. (red.) e.a. *Pedagoog , verklaar u nader, pedagogiek in de 21 ste eeuw.* Eindhoven: VBSP, p. 99-104

Mulderij, K.J. (2013) Over neervoeding, het kind als tegenstander. In Jansen, H., Brons, C. en Faber, F. *Beeldcoaching zet in beweging.* Baarn: Real Life Publishing/De Weijer Uitgeverij, p. 184 -191